



جامعة محمد بوضياف مسيلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

الاسم واللقب:

الفوج:

إمتحان السداسي الأول لطلبة السنة أولى ماستر ارشاد وتوجيه في مادة المعلوماتية

السؤال الأول: اجب عن العبارات التالية بوضع علامة (X) في المكان المناسب (2.5 ن)

رقم	العبارة	صح	خطأ
01	الوسائل التعليمية تتكون من مواقف و مواد تعليمية ، اشخاص ، الاجهزة و الأدوات التعليمية	X	
02	اهم معيار من معايير اختيار الوسيلة التعليمية هو مناسبة الوسيلة للأهداف التعليمية		X
08	هناك فرق بين الالعاب التعليمية و الالعاب التربوية فالأولى محتواة في الثانية	X	
11	من عيوب اللعبة التعليمية عدم وضوح المفاهيم التي تتضمنها الالعاب التعليمية بسهولة	X	
18	توجد ثلاث نظريات تعلم رئيسة هي السلوكية المعرفية التحليل النفسي		X
20	من معايير اختيار الوسيلة التعليمية هو أن تكون الوسيلة التعليمية غير مكلفة مادياً	X	

السؤال الثاني: تمر عملية تصميم وبناء البرمجية التعليمية بعدة مراحل حيث تشمل كل مرحلة مجموعة من الخطوات تتكامل فيما بينها لبناء البرمجية التعليمية.

بوصفك من المختصين التربويين كلفت بتصميم برمجة تعليمية هدفها تقوية القدرات الحسابية لدى تلاميذ السنة 5 ابتدائي

المطلوب: املا الفراغ مبينا فيه مراحل تصميم البرمجة التعليمية معززا كل خطوة بمثال او توضيح على الأقل

عنوان البرمجة: تقوية القدرات الحسابية لدى تلاميذ 5 ابتدائي		
أولا مرحلة: التخطيط	الخطوات الفرعية	مثال
	تقدير الاحتياجات	نقص لدى التلاميذ في مادة الحساب
	تحديد الأهداف العامة	التمكن من العمليات الحسابية
	تحديد الأهداف الإجرائية	التمكن من عمليات الضرب والقسمة والطرح
	تحديد المحتوى وتنظيمه	طرق حسابية مبتكرة وسهلة وجذابة + جداول الضرب والقسمة والطرح
	تحديد المتطلبات السابقة	معرفة التلاميذ بالأرقام وعلاقتها ببعضها والمفاضلة بينها



جامعة محمد بوضياف مسيلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

الاسم واللقب :

الفوج :

إمتحان السداسي الأول لطلبة السنة أولى ماستر ارشاد وتوجيه في مادة المعلوماتية

التقويم البنائي	عرض المحتوى على معلمي المرحلة ومختصي البرمجة	
ثانياً: مرحلة التصميم	إعداد السيناريو في صورته الأولية	شرائح بها طرائق مستحدثة في العد وشرحها والتدريب عليها
	تصميم الإطارات/الشاشات	شاشة البداية وشاشة العمليات وشاشة التقييم وشاشة
	تحديد أنماط الاستجابة والتغذية الراجعة	يتفاعل التلاميذ مع البرنامج بالكتابة و الضغط على لازرار
	التقويم البنائي	عرض المحتوى على معلمي المرحلة ومختصي البرمجة
ثالثاً: مرحلة الإنتاج والتوزيع	تحديد متطلبات الإنتاج	تحديد برنامج التصميم
	تجهيز الوسائط المتعددة المطلوبة	نحتاج صور واصوات و فيديوهات
	إنتاج البرنامج في صورته المبدئية	بحيث نحصل على البرنامج قابل لتجريب
	التقويم البنائي للبرنامج	عرضه على مختصين + تجريبه على عينة من التلاميذ المستهدفين
	البرنامج في صورته النهائية	ينتم تجريبه على أجهزة مختلفة من اجل التأكد من تطابقه
	النشر والتوزيع	القيام بتوزيعه على معلمي المرحلة الابتدائية والذين يدرسون السنة 5 بالخصوص